

Clifford H. Edwards

Dyscyplina i kierowanie klasą

Wydawnictwo Naukowe PWN

Warszawa 2008

Cykl: *Edukacja Dzisiaj*

Uznany w świecie podręcznik wykorzystywany w kształceniu i doksztalcaniu nauczycieli. Prezentuje systemy wprowadzania i utrzymywania dyscypliny w klasie dopasowane do codziennej praktyki nauczycielskiej.

Książka zawiera 4 powiązane ze sobą części.

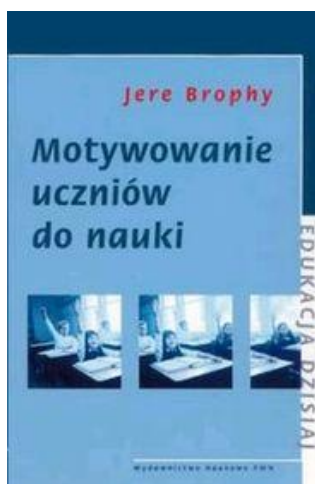
Pierwsza część to przegląd rodzinnych, społecznych i szkolnych źródeł problemów z dyscypliną, który ma pomóc w autodiagnozie i wypracowaniu przyszłym i obecnym nauczycielom własnej teorii kierowania klasą i ładem klasowym.

Druga część, stanowiąca trzon książki, to doskonale uporządkowana prezentacja 8 sprawdzonych empirycznie systemów zachowania dyscypliny w klasie.

Trzecia część jest powrotem do stworzenia własnej teorii dyscypliny przez czytelników, którzy dopiero sposobią się do zawodu nauczycielskiego. Pomocne są w tym zwłaszcza punkty i pytania do szerszej refleksji, stanowiące dodatek do każdego rozdziału.

Czwarta część relacjonuje główne problemy dyscyplinarne, takie jak przemoc w szkole czy skutki kulturowego, społecznego i etnicznego zróżnicowania uczniów.

Książka w całości pomyślana jest jako narzędzie dla przyszłych i obecnych nauczycieli, mająca służyć podsunięciu sposobów postępowania i wypracowaniu własnej metody utrzymania porządku w klasie.



Jere Brophy

Motywowanie uczniów do nauki

Wydawnictwo Naukowe PWN

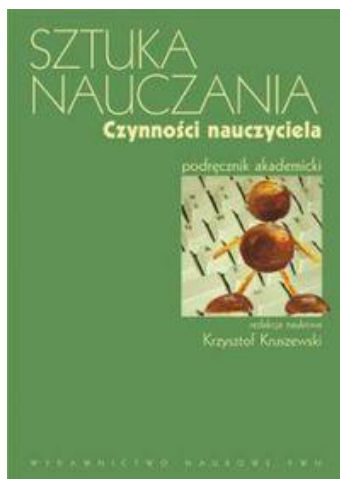
Warszawa 2012

Cykl: *Edukacja Dzisiaj*

Autor konkretnie i prosto przedstawia zasady, sposoby i strategie motywowania uczniów do nauki. Pokazuje, jak w tym celu wykorzystać zarówno motywację wewnętrzną uczniów jak i nagrody zewnętrzne. JERE BROPHY, znany w świecie profesor psychologii i edukacji, zaangażowany w wielu projektach z zakresu psychologii uczenia się i nauczania, odpowiada na pytania:

- jak pracować nad motywacją każdego ucznia w klasie, nad nabywaniem przez niego zaufania do siebie jako uczącego się
- jak dostosowywać strategie motywacyjne do różnic indywidualnych i grupowych oraz przypadków "trudnych"
- jak sytuować je w planowaniu lekcji, aranżacji grup i przestrzeni, dobieraniu stylu nauczania i oceniania.

Książka jest adresowana do studentów pedagogiki, kierunków nauczycielskich, nauczycieli-praktyków, a także do zaangażowanych w proces nauczania rodziców uczniów. Systematyzując wiedzę na temat motywacji może być traktowana jako praktyczny przewodnik po strategiach motywacyjnych.



Krzysztof Kruszewski (red.)

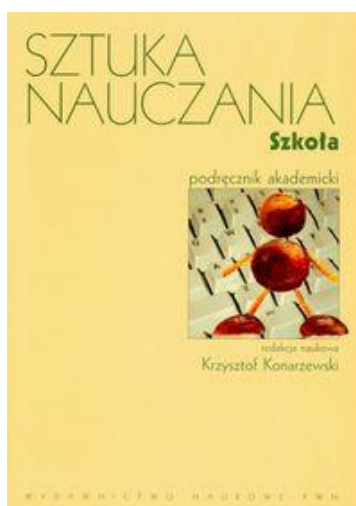
Sztuka Nauczania t. 1
Czynności nauczyciela
podręcznik akademicki

Wydawnictwo Naukowe PWN
Warszawa 2012

Podręcznik prezentuje oryginalną i uniwersalną propozycję uporządkowania wiedzy pedagogicznej, potrzebnej nauczycielom w codziennej praktyce szkolnej. Uwzględnia problemy wynikające ze zmieniającej się rzeczywistości szkolnej oraz postępu w badaniach pedagogicznych. Przedstawia zagadnienia z zakresu dydaktyki (cele kształcenia, wyniki kształcenia, metody nauczania, gry dydaktyczne, itp.), ujęte w sposób zgodny z założeniami reformy nauczania, treści dotyczące nowych zjawisk w szkole (negocjacje), agresji oraz uzależnienia młodzieży. Wiadomości na temat uczniów "niezwykłych", czyli zarówno trudnych, jak i zdolnych stanowią cenną pomoc w praktycznym rozwiązywaniu problemów szkolnych.

Książka omawia zagadnienia nauczania i uczenia się uwzględniając reorganizację systemu oświaty w Polsce oraz postęp w badaniach pedagogicznych; prezentuje praktyczne scenariusze różnych sytuacji dydaktycznych; podaje przykłady ciekawych metod nauczania i gier dydaktycznych do wykorzystania podczas zajęć lekcyjnych; przybliża problemy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; koresponduje z nowoczesnymi podręcznikami wydanymi w Europie i na świecie.

Pozycja przeznaczona jest dla studentów kierunków nauczycielskich i pedagogicznych oraz nauczycieli w ich codziennej praktyce.



Krzysztof Konarzewski (red.)

Sztuka Nauczania t. 2
Szkoła
podręcznik akademicki

Wydawnictwo Naukowe PWN
Warszawa 2012

Podręcznik wprowadza w zagadnienia społecznego sensu i kontekstu uprawiania zawodu nauczyciela.

Czytelnik znajdzie tu informacje na temat dziejów szkoły, jej funkcjonowania jako instytucji społecznej i swoistego organizmu

(nauczyciel, uczeń, program).

Szczegółowo omówione, zgodnie z najnowszymi tendencjami, zagadnienia dotyczące programu szkolnego, pomogą przygotować się do racjonalnego wybierania programów znajdujących się na rynku lub staną się pomocne przy samodzielnym tworzeniu programów autorskich.

Książka przeznaczona jest dla studentów kierunków pedagogicznych i nauczycielskich.



Małgorzata Mądry - Kupiec

Komunikacja werbalna nauczyciela i ucznia na lekcji

Oficyna Wydawnicza Impuls
Kraków 2011

Prezentowane opracowanie powstało na podstawie rozprawy doktorskiej napisanej pod naukowym kierunkiem prof. dr hab. Henryki Kwiatkowskiej z Uniwersytetu Warszawskiego.

Książka składa się z dwóch części praktycznej (badawczej) i teoretycznej.

Opracowane praktyczne wyniki badań znajdują się w drugiej części książki (rozdziały IV–VII). W rozdziałach IV, V i VI autorka rozpatruje kolejno proporcje mówienia i słuchania przez nauczyciela i ucznia na

lekcji, specyfikę słuchania ucznia przez nauczyciela oraz zakres, w jakim pedagogzy są świadomi swojego sposobu porozumiewania się z młodzieżą. Analizy tej dokonuje, porównując obie badane grupy: nauczycielską i uczniowską na podstawie wyników uzyskanych z badań ankietowych.

Natomiast rozdział VII w całości jest poświęcony analizie jakościowej nagranych lekcji, gdzie zostały zestawione uzyskane wyniki z danymi z badań ankietowych. W badaniach wykorzystano metodę sondażu diagnostycznego, by poznać opinię nauczycieli na temat ich sposobu mówienia i słuchania uczniów. Zebrane dane porównano z opinią uczniów o komunikacji nauczycieli z młodzieżą na lekcji.

Odniesieniem teoretycznym do uzyskanych wyników badań jest pierwsza część książki (rozdziały I, II i III), w której zostaje zarysowana ogólnie problematyka komunikacji werbalnej nauczyciela i ucznia.

Autorka podejmuje tu rozważania nad rolą i znaczeniem języka, zastanawia się również nad cechami warunkującymi efektywne mówienie i słuchanie w relacji nauczyciela i ucznia na lekcji.



Hanna Komorowska (red.)

Nauka języka obcego w perspektywie ucznia. Podręcznik akademicki

Oficyna Wydawnicza Łośgraf
Warszawa 2011

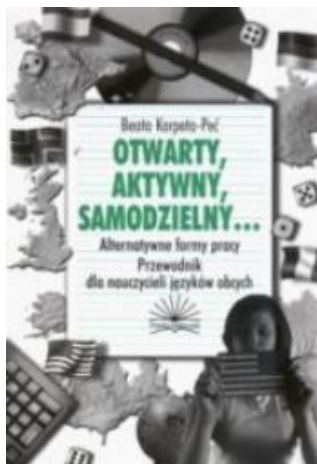
Podręcznik uwzględnia obecną sytuację w szkolnictwie i na rynku usług edukacyjnych:

- wdrażanie nowej podstawy programowej,
- powstanie nowych kontekstów edukacyjnych (kursy e-learningowe czy blended learning),
- ogromny wzrost liczby uczniów o specyficznych trudnościach w nauce języka (uczniowie dyslektyczni, uczniowie niepełnosprawni),
- upowszechnienie nauki języka obcego zintegrowanej z treścią (CLIL)

Autorzy, wybitni specjaliści z całego kraju, napisali książkę, która jest znakomitym podręcznikiem dla wszystkich studentów kierunków filologicznych oraz wsparciem dla nauczycieli języków obcych.

W kolejnych rozdziałach podręcznika omawiają:

- nowoczesne cele nauczania języka obcego,
- wymagania nowej podstawy programowej,
- europejską politykę językową, -rozwijanie kompetencji interkulturowych,
- umiejętność posługiwania się nowymi technologiami,
- problemy specyficzne dla poszczególnych grup uczących się,
- trudności, z którymi borykają się uczniowie (np. lęk komunikacyjny),
- sposoby identyfikowania trudności ucznia i wspierania go w ich pokonywaniu.



Beata Karpeta - Peć

**Otwarty, aktywny, samodzielny.
Alternatywne formy pracy.
Przewodnik dla nauczycieli języków obcych**

Wydawca Fraszka Edukacyjna Sp.z o.o.
Warszawa 2013

W publikacji przedstawione zostały nauczycielom języków obcych otwarte formy uczenia się i nauczania, takie jak:

- praca niesterowana (inaczej swobodna, wolna, dowolna) - polegająca na całkowicie samodzielnych działaniach językowych uczniów przy znikomym wsparciu ze strony nauczyciela,
- praca w formie przystanków uczenia się (nazywana przez nauczycieli stacjami)- w której uczniowie podejmują działania językowe przy specjalnie w tym celu przygotowanych stanowiskach uczenia się, # praca według planu tygodnia- w której uczniowie w ciągu tygodnia rozwiązują określone zadania wyznaczonych w specjalnych planach pracy,
- praca projektowa- polegająca na wspólnym lub indywidualnym realizowaniu krótko- lub długoterminowych projektów.



Katarzyna Maria Bogdanowicz

**Dysleksja a nauczanie języków obcych.
Przewodnik dla nauczycieli i rodziców uczniów
z dysleksją.**

Wydawnictwo Harmonia
Gdańsk 2011

Dysleksja jest problemem powszechnie znanym i szeroko omawianym w literaturze przedmiotu, a od jakiegoś czasu także w mediach. Na jej temat powstało i wciąż powstaje wiele artykułów popularnonaukowych.

Tymczasem nauczyciele języków obcych, do których w szczególności adresowana jest niniejsza publikacja, często narzekają na brak praktycznych informacji dotyczących metodyki

nauczania uczniów z dysleksją.

Ponadto część z nich deklaruje, że cenniejsze i bardziej przydatne niż podstawy teoretyczne są jasne wskazówki i gotowe metody pracy.



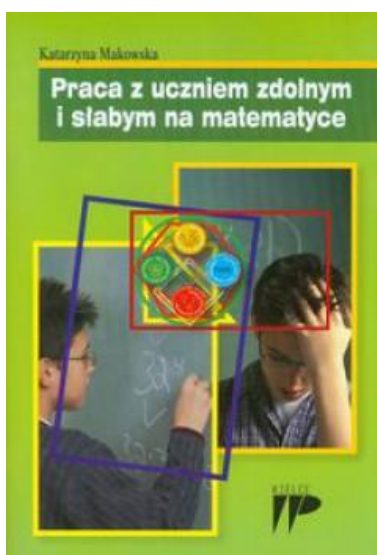
Izabela Pietras (red.)

Trudności w czytaniu i pisaniu - rozważania teoretyczne i praktyczne

Wydawca Difin
Warszawa 2012

Niniejszy tom porusza zagadnienia ważne zarówno z perspektywy teoretycznej, jak i praktycznej. Porządkuje wiedzę dotyczącą trudności w uczeniu się, ich różnicowania i charakterystyki a także systemu pomocy uczniom, którzy mają specyficzne problemy edukacyjne. Wskazuje na specyficzne trudności w uczeniu się pisania, jako ważny problem badawczy, dydaktyczny i diagnostyczny.

Zawiera również elementy aplikacyjne dotyczące pomysłów na pracę z osobami z dysleksją na lekcjach języków obcych oraz ważnego komponentu diagnostycznego - diagnozy funkcji poznawczych. Oddawana do rąk czytelnika książka obejmuje zatem szerokie spektrum zagadnień, z których mogą skorzystać zarówno specjaliści: psychologowie, pedagodzy, logopedzi, metodycy nauczania języków obcych, językoznawcy a także rodzice.



Katarzyna Makowska

Praca z uczniem zdolnym i słabym na matematyce

Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP
Kielce 2010

Publikacja porusza zagadnienia: Jak pracować na lekcji z uczniem uzdolnionym matematycznie? Skąd się biorą niepowodzenia szkolne uczniów w nauce matematyki? Książka przeznaczona również do realizacji programu: Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych (Projekt realizowany w ramach projektów systemowych MEN i beneficjentów systemowych).



Zuzanna Kołacz - Kordzińska
Skuteczny nauczyciel - skuteczna szkoła.
Przewodnik po efektywnym nauczaniu

Wydawca: Verlag Dashofer Sp. z o.o.
Warszawa 2012

Poradnik "Skuteczny nauczyciel - skuteczna szkoła" to zbiór przydatnych informacji oraz ciekawych pomysłów na podniesienie jakości i efektywności nauczania.

Zbiór przydatny każdemu nauczycielowi, na każdym etapie kształcenia. Nigdy bowiem nie jest za późno, by wspierać uczniów w ich dążeniu do efektywnego uczenia się, w rozwoju ich kreatywnego i twórczego myślenia, w ich naturalnym zainteresowaniu otaczającym światem.

Poradnik:

- pomoże zindywidualizować pracę pedagogiczną pod kątem predyspozycji i potrzeb poszczególnych uczniów
- pozwoli dobrać metody pracy odpowiednie dla uczniów prezentujących różne typy sensoryczne oraz różne odmiany inteligencji według teorii H. Gardnera
- ułatwi organizację lekcji dzięki prezentacji bogatej gamy metod pracy, w tym podejścia aktywizującego, pracy w grupie, projektu edukacyjnego oraz gimnastyki mózgu
- usprawni komunikację pomiędzy nauczycielem a uczniem



Edwin A. Locke
Jak uczyć się efektywnie. Metody i motywacja.
Praktyczny poradnik

Wydawnictwo Nakom
Poznań 2009

Książka pomaga opanować techniki skutecznego uczenia się. Opisuje operacje myślowe potrzebne do zrozumienia i zapamiętania materiału, który jest przerabiany na wyższych uczelniach i szkołach średnich. Opisuje też typowe problemy studentów z motywacją i podaje pewne sugestie, jak sobie z nimi radzić.

Opanowanie zasad i technik opisanych w niniejszej książce pomoże uczyć się wydajniej i uzyskiwać lepsze oceny. Nie wystarczy wiedzieć, że trzeba zrozumieć temat, zadawać pytania czy przypomnieć sobie przeczytany materiał. Trzeba wiedzieć, jak konkretnie wykonać te zadania i - co równie ważne - w jaki sposób można samemu ocenić, czy wykonuje się je prawidłowo.

Podobnie w odniesieniu do motywacji nie wystarczy powiedzieć studentom, aby byli dojrzałymi, wyznaczali cele, nie denerwowali się podczas egzaminu lub, aby uczyli się na własnych błędach. Trzeba wiedzieć jak tego dokonać w praktyce.



Geoff Petty

Nowoczesne nauczanie Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców

Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Sopot 2013

Niniejsza książka została pomyślana jako praktyczna pomoc dla uczących. Jest adresowana do nauczycieli szkół podstawowych, średnich i wyższych oraz do tych, którzy uczą pracujących w przemyśle, handlu czy w służbach publicznych. Została napisana z myślą o wszystkich, którzy chcą wiedzieć, jak pomagać innym w nauce.

- Bezcenne źródło wiedzy i wskazówek dla uczących w szkołach każdego szczebla.
- Doskonały podręcznik dla studentów różnych kierunków pedagogicznych i specjalności nauczycielskich.
- Praktyczna pomoc dla tych wszystkich, którzy uczą.

Wszyscy nauczyciele z pewnością na co dzień zmagają się z takimi problemami, jak brak koncentracji uczniów, brak motywacji, niedyscyplinowanie i wiele innych. Do nich wszystkich skierowana jest niniejsza książka. Geoff Petty, nauczyciel mający za sobą wieloletnią praktykę w zakresie pracy w szkole oraz przygotowujący innych do tego zawodu, dzieli się z czytelnikiem swoim bogatym doświadczeniem. W 50 rozdziałach książki omawia najważniejsze zagadnienia związane z nauczaniem. Wskazuje trudności i problemy, ale pokazuje również, gdzie szukać satysfakcji z wykonywania tego odpowiedzialnego zadania, jakim jest kształcenie innych.



Erich Petlak

Rola nauczyciela we współczesnej szkole

Wydawnictwo Akademickie ŻAK
Warszawa 2008

Ta niewielka książka słowackiego naukowca, który poza macierzystą uczelnią pracuje również na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, dotyczy podstawowego problemu jaki jest wpływ nauczyciela na wychowanie i przygotowanie do dalszej nauki i pracy zawodowej powierzonej mu młodzieży.

Nie wystarczy dziś skończyć dobrych studiów i mieć spory zapas nabytej wiedzy. Od współczesnego nauczyciela wymaga się podejścia twórczego, zainspirowania uczniów, a potem zostawienia im dużej swobody na własne twórcze myślenie. Nie należy unikać również pewnych rozwiązań z pedagogiki alternatywnej, dlatego że wiele z nich może znaleźć zastosowanie w codziennym nauczaniu.

Współczesny nauczyciel powinien być twórczym humanistą szukającym wspólnie z uczniami własnych pozytywnych rozwiązań.



Ewa Maksymowska, Monika Werwicka
Konflikty w szkole.
Niezbędnik aktywnego rodzica

Wydawnictwo: Wolters Kluwer Polska
Warszawa 2009
Seria: *Prawo Oświatowe*

W książce ukazano rolę rodziców w identyfikowaniu i rozwiązywaniu typowych konfliktów, jakie mają miejsce w związku z nauką ich dzieci w szkole.

Wskazano też sytuacje i miejsca, gdzie można szukać pomocy, gdy porozumienie staje się coraz bardziej odległe.

Dzięki temu strony konfliktu sprawniej będą prowadziły dialog i łatwiej dochodzić do porozumienia w sytuacji różnicy zdań i rozbieżności poglądów. Korzyści odniosą wszyscy, a w najwyższym stopniu dzieci.



Connirae Andreas, Steve Andreas
Serce umysłu.
Jak przetrwać codzienne trudności.
(programowanie neurolingwistyczne NLP)

Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Sopot 2011

Bestsellerowa publikacja, która na stałe weszła do kanonu najważniejszych książek z zakresu NLP!

Jak przełamać lęk i wzmocnić poczucie własnej wartości?
Jak poradzić sobie ze wstydem, poczuciem winy, nadmierną krytyką?

Jak wzbudzić w sobie motywację do zmiany i wziąć życie w swoje ręce?

Rozwiązanie tych i wielu innych codziennych problemów znajdziesz dzięki stosowaniu niezwykle skutecznych i sprawdzonych technik Neurolingwistycznego Programowania. W kolejnych rozdziałach książki autorzy, słynni terapeuci i badacze NLP, prezentują wybrane trudności codziennego życia i pokazują, w jaki sposób sobie z nimi radzić. Udowadniają, że niemal każdy życiowy kłopot można pokonać, i wskazują, jak korzystać z wewnętrznego potencjału, który kryje się w każdym człowieku.

„Serce umysłu” stała się jedną z najpoczytniejszych książek w USA z zakresu NLP, a historie w niej zawarte oparte są na doświadczeniach ludzi, którzy dzięki tej przełomowej metodzie odmienili swoje życie.