

Załącznik nr 2 do uchwały
Rady Rodziców nr 3/2017/2018
z dnia 29.09.2017 r.

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Gimnazjum Sportowego
w Zespole Szkół nr 3
im. Jana III Sobieskiego
w Szczytnie**

Wstęp

Celem edukacji szkolnej jest harmonijne realizowanie przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i profilaktyki.

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo - profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców (prawnych opiekunów), zmierzają do tego, aby uczniowie:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego;
- 2) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- 3) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych, będąc jednocześnie świadomymi istniejących zagrożeń;
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- 6) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 7) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
- 8) mieli potrzebę autorefleksji nad swoim postępowaniem i postawami.

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w **sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażując dwie strony: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej,
- psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej,
- społecznej,
- duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością. Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (Zbigniew B. Gaś)

Pojęcie „profilaktyka” (prewencja, zapobieganie) - w potocznym rozumieniu to:

- zapobieganie problemom zanim się one pojawią (chorobom, wypadkom, przestępczości, zjawiskom szkodliwym),
- wzmacnianie i promowanie czynników chroniących przed tymi problemami (np. promocja zdrowia, zdrowego stylu życia).

Działalność profilaktyczna obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; wyposażenie ich w umiejętność skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności,
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Udzielanie wsparcia osobom wracającym do swojego środowiska, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły skierowany jest do uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły,

ukierunkowany jest na wspieranie dziecka w rozwoju zmierzającego ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podstawa prawna

Program Wychowawczo - profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2017 r., poz.59) na podstawie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, Teczki Wychowawców),
- rozmowy z rodzicami oraz wychowawcami klas,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa oraz ubioru podczas uroczystości szkolnych itd.

Program wychowawczo – profilaktyczny Gimnazjum Sportowego w Zespole Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie opracowano w oparciu o postanowienia następujących aktów prawnych:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649),*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 997 z późn. zm.).*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2014r., poz. 803)*

Ponadto treści programu wychowawczo - profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

1. *Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.),*
2. *Powszechną Deklaracją Praw Człowieka,*
3. *Konwencją o Prawach Dziecka,*
4. *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,*
5. *Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r., poz. 60)*
6. *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.*
7. *Statutem Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie.*
8. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2015 r., poz. 1390)*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249)*
11. *Ustawa z dnia 10 października 2012 r. o zmianie zakresu obowiązywania Konwencji o prawach dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. w Nowym Jorku (Dz.U z 2012 r., poz. 1333)*
12. *Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016 r., poz. 1654 z późn. zm.)*
13. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r., poz. 487 z późn. zm.)*
14. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2017 r., poz. 257 z późn. zm.)*

Program wychowawczo – profilaktyczny został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły.

Wizja Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie jest szkołą nowoczesną, otwartą na działania innowacyjne, która wyposaża swoich uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. W swej działalności opiera się na czterech zasadach:

- uczyć się, aby wiedzieć (zdobyć narzędzia rozumienia),
- uczyć się, aby działać (móc oddziaływać na swoje środowisko),
- uczyć się, aby żyć wspólnie (uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej),
- uczyć się, aby być (dążyć do pełnego rozwoju jednostki, jej osobowości i różnych form ekspresji)

(J. Delors (red.), *Edukacja - jest w niej ukryty skarb*, Wyd. UNESCO, Warszawa 1998).

Misja szkoły

Podstawą tożsamości naszej szkoły są wartości takie jak: profesjonalizm, dbałość o jakość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, życzliwość, aktywność. Pamiętając o swojej tradycji i jednocześnie przygotowując się do wyzwań przyszłości, dążymy do kształtowania w naszych uczniach otwartego światopoglądu, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i szacunku dla wszystkich ludzi. Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności.

Działamy po to, aby:

- 1) Nasi uczniowie byli przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
- 2) Rodzice darzyli nas zaufaniem i czuli się partnerami szkoły.
- 3) Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.
- 4) Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Charakterystyka środowiska szkolnego

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie znajduje się w powiecie szczywieńskim, w południowej części województwa warmińsko-mazurskiego. W skład powiatu szczywieńskiego wchodzi następujące gminy: Pasym, Dźwierzuty, Jedwabno, Rozogi, Świętajno, Wielbark .

W skład Zespołu wchodzi:

- Liceum Ogólnokształcące – 12 oddziałów ,
- Gimnazjum Sportowe – 4 oddziały.

Z powodu reformy edukacji w roku szkolnym 2017/2018 nie było naboru do klas pierwszych gimnazjum i tym samym zmniejszeniu uległa liczba oddziałów.

Spodziewany jest w dalszym ciągu podobny udział procentowy uczniów z zewnątrz, który wynosił będzie ok. 30% ogółu uczniów. W najbliższych latach nie należy spodziewać się znaczącego spadku liczby mieszkańców wsi. Trudna sytuacja mieszkaniowa w mieście, a także wysokie ceny mieszkań, powodować będą, że osady porolnicze będą jeszcze długo zamieszkałe. Dobre doświadczenia z obecnej współpracy ze szkołą rodziców oraz starszego rodzeństwa, pozwalają przypuszczać, że wybierana będzie dalej nasza szkoła jako miejsce nauki młodych mieszkańców naszej okolicy.

Szkoła będzie postrzegana przez uczniów poprzez swoje wyposażenie, pomoce i stosowane procedury jako miejsce obrazujące zachodzące w świecie zmiany technologiczne. Wyposażenie szkoły w komputery jest dosyć dobre. Nowoczesność zauważana w mieście, nowe rozwiązania techniczne będą obecne w naszej szkole. Nauczyciele doskonaląc swoje kwalifikacje będą mogli sprostać wymaganiom. Społeczność, do której należą uczniowie naszej szkoły, cechuje system wartości i norm zachowań. Autorytet szkoły tworzony jest poprzez pracujących w niej nauczycieli oraz prowadzoną działalność wychowawczą. Szkoła stanowi miejsce kultywowania miejscowej tradycji oraz zwyczajów. Dzięki nauce języków obcych i wymianom międzynarodowym uczniowie mogą kontynuować edukację w innych krajach. Prowadzi to do przybliżenia tamtejszej kultury, zwyczajów, obyczajów jak również samego kraju oraz rozwijanie i pogłębianie swoich umiejętności. Uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, imprezach edukacyjnych i zawodach organizowanych przez szkołę prowadzi do poznania wielu ciekawych ludzi oraz doświadczeniu niespotykanych rzeczy wynikających z tempa zmian technologicznych.

Mocne strony naszej szkoły:

- 1) Szkoła wykazuje wysoki poziom nauczania również dla uczniów niepełnosprawnych.
- 2) Dbą o wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację projektu edukacyjnego oraz liczne zajęcia wyrównawcze prowadzone przez nauczycieli.
- 3) Stwarza możliwości do wszechstronnego rozwoju uczniów i kreatywności nauczycieli.
- 4) Jest wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- 5) Jest centrum kultury i sportu.
- 6) Podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania agresji i patologii społecznych
- 7) Integruje środowisko szkolne i lokalne, pobudzając do aktywności uczniów na rzecz rozwoju i kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku.
- 8) Przystosowana dla osób niepełnosprawnych, posiada windę.
- 9) Wyposażona w laboratoria i inne nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- 10) Rozwija talenty uczniów
- 11) Posiada stołówkę, internat, nowoczesną salę gimnastyczną.
- 12) Kształtuje postawę patriotyczną, współpracuje z Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Wileńsko – Nowogródzkiej oraz Związkiem Sybiraków.
- 13) Uczniowie czują się w niej bezpiecznie.

Słabe strony szkoły:

- 1) Wyższa absencja uczniów klas maturalnych w ostatnich miesiącach nauki.
- 2) Używanie przez niektórych uczniów e-papierosów.
- 3) Niewystarczająca frekwencja rodziców uczniów klas maturalnych na wywiadówkach.

Model Absolwenta Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi własnego miejsca w świecie, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi i inne poglądy, umiejącymi dokonywać samodzielnych wyborów.

W sferze rozwoju fizycznego absolwent:

- 1) Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- 2) Jest świadomy własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
- 3) Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.
- 4) Jest świadomy wpływu ruchu jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- 5) Umie troszczyć się o zdrowie poprzez:
 - a) myślenie pozytywne,
 - b) higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista),
 - c) unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły),
 - d) unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 6) Umie optymalnie gospodarować swoim czasem wolnym.
- 7) Jest przygotowany do radzenia w sytuacjach stresowych.
- 8) Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- 9) Wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa

W sferze rozwoju emocjonalnego absolwent:

- 1) Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- 2) Umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- 3) Jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki w szkole ponadgimnazjalnej.
- 4) Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- 5) Ma poczucie własnej wartości, umie prezentować swoje umiejętności, ma potrzebę ciągłego rozwoju.
- 6) Ma poczucie więzi emocjonalnej ze swoją szkołą, miastem, regionem.

W sferze rozwoju intelektualnego absolwent:

- 1) Posiada umiejętność uczenia się, wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.
- 2) Jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, także przy zastosowaniu nowoczesnych środków multimedialnych.
- 3) Jest przygotowany do planowania, nadzorowania i oceny wyników własnego uczenia się.
- 4) Rozpoznaje własne zdolności, skutecznie wykorzystuje je w samorealizacji i jest odpowiedzialny za własną naukę.
- 5) Ma poczucie własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- 6) Umiejętnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, poprawnie używając języka ojczystego i obcego.

W sferze rozwoju duchowego absolwent:

- 1) Nie akceptuje przemocy, reaguje na nią.
- 2) Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznaje dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- 3) Szanuje tradycje narodowe. Jest patriotą kochającym swoją Ojczyznę.
- 4) Ma wiedzę na temat różnic kulturowych oraz jest świadomy zasad humanitaryzmu.
- 5) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.
- 6) Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, aby zachować ją dla następnych pokoleń.

W sferze rozwoju społecznego absolwent:

- 1) Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwale nawyki dobrego wychowania.
- 2) Jest tolerancyjny i otwarty na problemy innych. Szanuje prawa człowieka.
- 3) Jest przywiązany do własnej ojczyzny, zna jej przeszłość i orientuje się w teraźniejszości.
- 4) Umie pełnić role społeczne: partnera, członka szerszej społeczności, jest odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki.
- 5) Umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- 6) Dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
- 7) Podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w **sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Osiągnięcie pełnego rozwoju fizycznego i sprawności stosownie do możliwości.	Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw fair-play.	- udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych - zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa	zapisy w dziennikach lekcyjnych
Cel 2: Utwierdzenie poczucia dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.	Propagowanie kultury fizycznej w celu promocji zdrowego trybu życia oraz efektywnej rekreacji.	- świadomy udział w zajęciach sportowych, - udział w zawodach sportowych , - dostęp do nowoczesnego sprzętu sportowego.	nauczyciele wychowania fizycznego	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka.	- udział w programach - promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki prozdrowotnej	wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	zapisy w dziennikach lekcyjnych

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 3: Wyposażenie uczniów w postawę dążącą do eliminowania zagrożeń związanych z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych</p>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych oraz leków.</p>	<p>- udział w programach dostarczających wiedzy na temat współczesnych środków odurzających, - pogadanki na godzinach wychowawczych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek,</p>
	<p>Rzetelne informowanie młodzieży, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych oraz wynikających ze stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień.</p>	<p>- prelekcje specjalistów - zebrania z rodzicami</p>	<p>- dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>- sprawozdanie z realizacją Programu wychowawczo - profilaktycznego</p>
	<p>Upowszechnienie wśród rodziców, nauczycieli i młodzieży informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywający inne trudności i problemy.</p>	<p>- sporządzenie i aktualizowanie wykazu instytucji wspierających rodziców</p>	<p>- wicedyrektor, pedagog szkolny</p>	<p>- sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego</p>
	<p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>- prelekcje specjalistów, - pogadanki na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami</p>	<p>- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>- sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego</p>
<p>Cel: 4 Stworzenie warunków do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole, bezpieczeństwo na drodze i podczas grupowych zajęć terenie, a także poszczególnych pracowniach szkolnych;</p>	<p>- próbne alarmy przeciwpożarowe, - zajęcia z wychowawcą, - szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy, - organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa (np. policjant, spotkanie ze strażą pożarną)</p>	<p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa - dyrekcja - wychowawca</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>			

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Wykształcenie poczucia wspólnoty, odpowiedzialności za innymi, kształtowanie wrażliwości	Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych.	- udział w działaniach na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych, - udział w godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotów humanistycznych oraz pozostałych zajęciach.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	zapisy w dziennikach lekcyjnych, Teczki Wychowawcy
Cel 2: Przygotowanie uczniów do wyboru zawodów i drogi dalszego kształcenia	Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	- wskazanie źródeł informacji o szkołach ponadgimnazjalnych (badanie predyspozycji zawodowych), - udział w lekcjach zawodoznawczych	wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	- lekcje wychowawcze z udziałem doradcy zawodowego	doradca zawodowy, wychowawca	zapisy w dziennikach lekcyjnych

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 3: Wykształcenie postawy emocjonalnej więzi związanych z kulturą regionalną</p>	<p>Zdobywanie i przekazywanie wiedzy na temat własnej szkoły, dzielnicy, miasta, regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii szkoły, - poznawanie historii dzielnicy, miasta, regionu na lekcjach historii, - kształtowanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy na temat szkoły, dzielnicy, miasta, regionu np. na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze. 	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły zarówno w sytuacjach związanych z życiem szkoły (olimpiady przedmiotowe, zawody sportowe) jak i prywatnych. - czynny udział w promowaniu szkoły np. organizowanie dni otwartych 	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawca, nauczyciele</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>Kształtowanie więzi z regionem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych, - wyjścia do miejsc Pamięci Narodowej. 	<p>Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski</p>	<p>karty wycieczek, zapisy w dziennikach lekcyjnych, publikacje na stronie internetowej</p>

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 4: Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Wykształcenie postaw związanych z dokonywaniem świadomych wyborów społecznych, edukacyjnych, egzystencjalnych.</p>	<p>- udział w godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym - konsultacje z doradcą zawodowym</p>	<p>- wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego, sprawozdanie doradcy zawodowego</p>
<p>Cel 5: Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.</p>	<p>Kształtowanie poczucia samoakceptacji, budowanie poczucia więzi z innymi, definiowania własnej wartości.</p>	<p>- udział w godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego</p>

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 6: Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem i pokonywania trudności w nauce</p>	<p>Pomoc w radzeniu sobie ze stresem, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych.</p>	<p>- udział w zajęciach profilaktycznych, zajęcia w ramach godzin wychowawczych</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego</p>
	<p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym</p>	<p>- prowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych omówieniu prawa obowiązującego w szkole (Statutu, Wewnętrzny System Oceniania), - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z kłopotami w nauce. - przygotowanie zajęć dydaktyczno – wychowawczych. - indywidualne konsultacje dla uczniów</p>	<p>- dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>Organizowanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego</p>	<p>- informowanie rodziców oraz uczniów o działalności Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz o jej ofertach pomocy - prelekcje dla rodziców o różnej tematyce</p>	<p>- wicedyrektorzy pedagog szkolny</p>	<p>- zapisy w dzienniku pedagoga</p>

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy.	Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień.	- organizowanie konkursów tematycznych, - przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej	wszyscy nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania zespołów przedmiotowych
	Zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej.	- redagowanie gazetki szkolnej, - udział w przedstawieniach teatralnych, - organizowanie konkursów, - samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły	wychowawca, nauczyciele języka polskiego	gazetka szkolna, karty wycieczek, zapisy w dziennikach, strona internetowa szkoły
Cel 2: Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.	Promowanie uzdolnień uczniów.	- recitale uczniów uzdolnionych muzycznie, -prezentacje twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej uczniów podczas Dni Sobieskiego	wicedyrektor, nauczyciele,	strona internetowa szkoły
Cel 3: Wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się i wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.	Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.	- zajęcia na temat metod uczenia się, - wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)	wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	- korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią	nauczyciele informatyki	zapisy w dziennikach lekcyjnych,

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 4: Utwierdzenie poczucia własnej wartości i tożsamości kulturowej.</p>	<p>Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.</p>	<p>- udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin, - organizowanie konkursów o wybitnych twórcach kultury</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek, sprawozdania zespołów przedmiotowych</p>
	<p>Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.</p>	<p>- udział w przedstawieniach, występach artystycznych, - lekcje wiedzy o kulturze i języka polskiego</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>strona internetowa szkoły, zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
<p>Cel 5: Wyposażenie uczniów w kompetencje potrzebne do korzystania z różnych cyfrowych zasobów informacyjnych, wyszukiwania i krytycznej analizy informacji</p>	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.</p>	<p>- udział w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci, - udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, - udział w pogadankach na godzinach wychowawczych</p>	<p>nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych. Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.</p>			

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze duchowej

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Ukształtowanie właściwej postawy patriotycznej i obywatelskiej	Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej z wykorzystaniem treści programów nauczania w tym zakresie, - organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, - rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, - organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, - lekcje wychowawcze 	wychowawca, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Popularyzowanie problematyki integracji europejskiej, pogłębianie wiedzy na temat instytucji europejskich.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii 	nauczyciele, wychowawca	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, - poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, - kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących 	dyrekcja, nauczyciele, samorząd uczniowski	karty wycieczek, zapisy w dziennikach lekcyjnych, publikacje na stronie internetowej, sprawozdanie samorządu uczniowskiego

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 2: Budowanie postaw szacunku dla tradycji i kultury polskiej.	Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.	- udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin.	wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek
	Kultywowanie tradycji.	- uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne.	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, uczniowie, rodzice	zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły
Cel 3: Wykształcenie modelu wartości opartego na szacunku i tolerancji wobec innej kultury i religii.	Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych.	- lekcje wychowawcze	- wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Promowanie otwartości wobec innych kultur i nacji.	- udział w konkursach, Europejskim Dniu Języków, Dniu Św. Patryka, - przygotowanie gazetek poświęconych innym kulturom	- wychowawcy, nauczyciele, Samorząd uczniowski	sprawozdania zespołów przedmiotowych
Cel: 4 Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Uwrażliwianie młodzieży na problemy środowiska naturalnego.	- lekcje wychowawcze, - lekcje biologii, - udział w akcjach i projektach szkolnych (np. Światowy Dzień Ziemi).	wychowawca, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Prowadzenie czynnej edukacji ekologicznej w bezpośrednim kontakcie z przyrodą.	- organizowanie wycieczek, - zajęcia na przedmiotach przyrodniczych.	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawca	zapisy w dziennikach lekcyjnych, karta wycieczki
	Uświadomienie roli ekologii w przewidywaniu efektów nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody.	- wycieczki i lekcje na przedmiotach przyrodniczych, - udział uczniów w kołach zainteresowań i warsztatach.	wszyscy nauczyciele	zapisy w dziennikach lekcyjnych

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze społecznej

Cele	Zadanie	Sposób organizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Cel 1: Wykształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się. Usprawnianie przepływu informacji w szkole.	Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego.	- organizowanie zajęć integracyjnych, - organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, - praca w trakcie godzin wychowawczych.	wychowawcy, pedagog szkolny	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku nowych mediów.	- udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu	nauczyciele informatyki, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych
Cel 2: Stworzenie warunków do rozwijania poczucia wiary we własne siły i budowanie zdolności do osiągnięcia wyznaczonych celów.	Analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy.	- rozmowy z pedagogiem szkolnym, - bieżąca praca wychowawców	wychowawcy, pedagog szkolny	zapisy w dziennikach lekcyjnych
	Organizacja zajęć wyrównawczych, zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w uczeniu się oraz uczniom zdolnym.	udział w zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele	zapisy w dziennikach oraz sprawozdaniach zespołów przedmiotowych.
	Promowanie uczniów uzdolnionych oraz zaangażowanych w działalność społeczną	- nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi oraz statuetkami na roku szkolnego	Rada Rodziców, dyrekcja, Samorząd uczniowski, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły

Cele	Zadanie	Sposób organizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Cel 3: Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych.</p>	<p>Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i innymi organizacjami w pomocy uczniom z grup ryzyka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami, - współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, - zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 	<p>dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>analiza dokumentacji pedagoga oraz Teczek Wychowawcy</p>
<p>Cel 4: Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.</p>	<p>Wspieranie samorządności uczniowskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w działaniach podejmowanych przez Samorząd uczniowski, - wspólna organizacja i udział w wydarzeniach szkolnych 	<p>dyrekcja, nauczyciele, opiekun Samorządu uczniowskiego</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, wpisy na stronie internetowej szkoły</p>
	<p>Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym do angażowania się w wolontariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu, - udział w akcjach, np. „Sprzątanie świata” 	<p>dyrekcja, nauczyciele, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>wpisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z działań Szkolnego Koła Wolontariatu</p>
	<p>Poznanie środowiska lokalnego oraz zasad jego funkcjonowania (edukacja obywatelska)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w „Ogólnopolskim Tygodniu Kariery na Warmii i Mazurach” - udział w programie „Otwarta firma”, - udział w „Światowym Dniu Oszczędzania” 	<p>doradca zawodowy, nauczyciele</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych, kartach wycieczki</p>
	<p>Kreowanie postaw prospołecznych</p>	<p>udział w akcjach charytatywnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele, opiekun Samorządu uczniowskiego</p>	<p>kalendarz wydarzeń szkolnych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, strona internetowa szkoły</p>

Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych podejmowana jest na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego.

Ewaluacja Programu wychowawczego - profilaktycznego

Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie ewentualnych, koniecznych zmian w Programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły.

Planuje się korzystanie z różnych metod ewaluacji:

- Obserwacja zachowań, postaw uczniów na co dzień w trakcie przerw, podczas zajęć, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych.
- Monitorowanie postępów w zachowaniu uczniów i obserwacja sposobów rozwiązywania przez nich konfliktów.
- Wywiady, ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

Konsultacje z Zespołem Wychowawczym Szkoły, Samorządem uczniowskim i Radą Rodziców dotyczące skuteczności działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o materiały:

- Budowanie i modyfikowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i placówki – warsztat (opr. Wiesław Poleszak),
- Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny (opr. Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak),
- Kierunki zmian w zakresie wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2017/2018. Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły. (opr. Dorota Zajac)